

fællesskab i fokus

Værktøjet fif

Dette er et værktøj målrettet unge og trivselsmedarbejdere på erhvervsskoler i Region Syddanmark, der ønsker at sætte fællesskaber i fokus (fif). Dette er et værktøj målrettet unge og trivselsmedarbejdere på erhvervsskoler i Region Syddanmark, der ønsker at sætte fællesskaber i fokus (fif). Værktøjet har til formål at støtte fællesskabsopbyggende aktiviteter og bidrage til de unges sundhed og trivsel. Det er tænkt som en mulighed for at arbejde aktivt med opbygningen af fællesskaber. fif indeholder seks kategorier, udformet i hver sin trekant. Hver trekant består af en begrebs-forklaring samt en række eksempler på, hvordan man kan arbejde med begreberne i praksis. Der er ikke krav om at bruge kategorierne i en bestemt rækkefølge eller at udføre aktiviteter på bestemte måder. Mange vil naturligt, og uden at tænke over det, allerede bruge nogle af de metoder, dette værktøj byder på.

Fællesskaber generelt

Fællesskab er at være del af en flok med en fælles fortælling, hvor der er plads til at være den, man er og rum til at dele erfaringer og viden. Fællesskab kan også være et sted, hvor det ikke er vigtigt, hvem man er, men hvad man kan bidrage med. For mange mennesker er det ikke nødvendigvis aktiviteten, der er motiverende for deltagelse, men netop fællesskabet. Sunde fællesskaber er præget af demokrati og respekt for den enkelte. Respekten for den enkelte kan fx både ligge i meget brede rammer eller i at give snævre, overskuelige rammer.

Planlægning

Det er optimalt at arbejde med fif i starten af et skoleår eller et forløb, hvor der skal opbygges nye fællesskaber. De unge skal deltage i arbejdet med kategorierne, så de har indflydelse på fællesskabet, og derigennem føler et større ansvar for det - og for hinanden. I kan arbejde med en kategori ad gangen, hvor eleverne først arbejder med kategorien i mindre grupper og derefter samler op og tager beslutninger i klassen/på holdet. Alt efter elevernes sammensætning, kan det også være, at gruppearbejdet undlades og i stedet gennemgås værktøjet på klassen/holdet. Uanset hvilken af ovenstående fremgangsmåder, der vælges, kan det være relevant at gennemgå kategorierne fælles i klassen/på holdet for at alle får en fælles forståelse af dem. Klassens/holdets beslutninger kan med fordel skrives ned på det tilhørende noteark og hænges op, så det er synligt for alle, og nemt at vende tilbage til. Det er væsentligt, at der løbende følges op på beslutningerne og udviklingen af fællesskabet, både hvis der er udfordringer, men også for at minde alle om de fælles beslutninger, samt justere i takt med, at fællesskabet udvikler sig og når der kommer nye elever og/eller lærere til.

Som lærer kan du også bruge fif som planlægningsværktøj, hvis du fx skal stå for et valghold eller et forløb, hvor det ikke i samme grad er muligt at involvere eleverne i arbejdet. Arbejdet med de fleste kategorier kan indlejres i daglige aktiviteter, mens enkelte kategorier lægger op til involvering af hele klassen/holdet. Aktiv involvering af klassen/holdet afhænger af elevernes sammensætning og en prioritering af tid.

Værdisæt

Arbejdet med opbyggelse af fællesskaber handler om at udvikle et fællessprog og en fælles fortælling. Det er vigtigt, at du som lærer styrer processen, så alle bliver set, hørt og bidrager til fællesskabet. Der skal være nogle overordnede rammer for opbyggelsen af et fællesskab. Som lærer er du en vigtig rollemodel for fællesskabets værdisæt gennem tale og handling. Øjenkontakt, smil, anerkendelse og korte verbale udvekslinger er vigtige værktøjer i dette arbejde. Eleverne skal føle anerkendelse, når de deltager i arbejdet.

God fornøjelse!



